



ASSOCIAZIONE  
**LaViarte odv**  
SALESIANIDONBOSCO  
SANTA MARIA LA LONGA

# CARTA DEI SERVIZI

Le Comunità educative diurne per minori  
Diurno Pomeridiano e Diurno Formativo  
La Viarte ODV



ASSOCIAZIONE  
**LaViarte odv**  
SALESIANIDONBOSCO  
SANTA MARIA LA LONGA

## INDICE

1. Introduzione
2. Sede e Struttura
3. Vision e Mission
4. Progetti residenziali per minori (Socio Educativi – Educativi Riabilitativi Integrati)
  - a. Finalità e Obiettivi
  - b. Personale
  - c. Strumenti dell'equipe educativa
  - d. Rapporti con i servizi inviati
  - e. Ingressi e Dimissioni
  - f. Metodologie e strategie educative
  - g. Lavoro con famiglie
  - h. Regolamento comunitario
  - i. Servizi integrativi
  - j. Progetto personalizzato
  - k. Relazioni con il territorio
  - l. Rette ed area Amministrativa/Contabile
5. Le Comunità per Minori Diurne
  - a. Bisogni e Destinatari
  - b. Finalità e Obiettivi
  - c. Metodologia
  - d. Spazi e tempi

## 1. Introduzione

L'Associazione La Viarte ODV - costituitasi il 30.10.1984 – è un'associazione di volontariato che gestisce e realizza progetti individualizzati volti alla promozione della dignità della persona in tutte le sue dimensioni.

L'Associazione si propone di organizzare attività educative, assistenziali, culturali, formative, di consulenza, di ricerca ed è membro della Federazione SCS "Salesiani per il Sociale" che coordina a livello nazionale le comunità educative ad essa affiliate.

I servizi forniti sono:

- Una comunità educativa residenziale per minori con multiproblematicità – suddivisa in 2 unità abitative (suddivise per fascia di età 11 - 13 e 14 – 17 con possibilità di infra21).
- Due centri educativi diurni che si occupano di progetti pomeridiani individualizzati e accompagnamento nella formazione parentale, formazione professionale ed orientamento ed avviamento al lavoro.
- Un servizio di accompagnamento personalizzato allo studio pomeridiano (il doposcuola, "Progetto Mentore").
- Un laboratorio di agricoltura e un laboratorio di cucina con la funzione di preparare l'ingresso dei ragazzi nel mondo del lavoro (il "Progetto Ergo educativo").
- Una cooperativa sociale "Fruts di Bosc" per sperimentare in forma protetta le prime esperienze lavorative e poter potenziare le competenze trasversali.

## 2. Sede e Struttura

La sede dell'Associazione La Viarte ODV è ubicata a Santa Maria la Longa in via Zompicco 42 e dista 17 km da Udine.

Il complesso di strutture che costituiscono i luoghi di accoglienza della comunità "La Viarte" sono ampi e in costante divenire.

La rustica abitazione, frutto della generosa donazione della famiglia Corazza, dalla quale è sbocciato l'odierno progetto comunitario, ha subito negli anni infinite trasformazioni grazie al lavoro delle braccia, della testa e del cuore degli Amici della Viarte.

I ricavati, le donazioni e la buona volontà di chi condivide la nostra missione vengono continuamente reinvestiti nella struttura per rendere sempre più accoglienti, funzionali e belli gli ambienti destinati ai ragazzi.



ASSOCIAZIONE  
**LaViarte odv**  
SALESIANIDONBOSCO  
SANTA MARIA LA LONGA

Attualmente la struttura è costituita da più edifici: 2 dedicati alle varie declinazioni della comunità educativa, alle attività didattiche, educative e culturali, gli spazi per i laboratori e la formazione, spazi adibiti ad uffici e servizi e sale per colloqui.

2 edifici sono dedicati per le progettazioni dei centri diurni (Centro Diurno pomeridiano e Centro Diurno formativo) sviluppati per permettere lo svolgimento delle attività educative e formative. Sono presenti spazi di incontro, sale per lo studio individuale e di gruppo, sale colloquio e laboratori formativi. All'interno dei centri diurni sono presenti laboratori di cucina, di agricoltura, piccola meccanica, arti manuali ed alcune camere da letto con bagno completo per i laboratori sulle autonomie abitative.

Gli spazi offerti sono ampi e permettono ai ragazzi di vivere contemporaneamente una dimensione personale ed una comunitaria.

Sono presenti tanti spazi di gioco come: campi da calcetto in sintetico, campo da calcio in erba, campo da basket, campo da pallavolo, zone verdi ricreative, zona piscina esterna.

Per la parte residenziale le stanze per il riposo sono dotate di letto, scrivania, comodino, armadi personali e bagno. In accordo con l'équipe educativa e il regolamento interno, i ragazzi hanno anche la possibilità di personalizzare i loro spazi. All'interno delle camere possono trovar posto due ragazzi ed alcune sono singole per permettere un lavoro individualizzato sulle prime autonomie.

Nei vari edifici sono organizzati, secondo le indicazioni delle équipe educative, i vari luoghi dove è possibile svolgere le attività utili al progetto dei ragazzi ospitati nelle 2 unità abitative.

Sono presenti spazi come:

- Sala Giochi con ping-pong, calcio balilla, biliardo, freccette, giochi da tavola.
- Stanza Informatica
- Stanza Cinema
- Sala musica e registrazione
- Sala lettura
- Una palestra attrezzata
- Diverse zone studio (di gruppo e spazi individualizzati)
- Biblioteca dotata di libri per ragazzi di diverse età nonché di una serie di volumi per la formazione del personale
- Stanze per la terapia psicologica individuale e i colloqui educativi
- Stanze per laboratori manuali
- Luoghi adibiti per la formazione di gruppo degli educatori.

La cucina industriale, la lavanderia e guardaroba completano la ricca fornitura di servizi.

Oltre a questi edifici la comunità comprende 6 ettari di terreno coltivati ad orto e di serre dove con operatori specializzati, i ragazzi svolgono un laboratorio di educazione al lavoro.

### 3. Vision e Mission

La mission dell'associazione può essere identificata in termini generali nell'integrazione sociale dei giovani. Ogni persona porta con sé il diritto di prendere parte della realtà sociale e il dovere di mettere in campo azioni e comportamenti volti al bene del corpo sociale di appartenenza. Il diritto di appartenenza si radica nella responsabilità verso gli altri.

La specificità della mission de La Viarte consiste nel sostenere l'appartenenza sociale dei giovani che si trovano in condizioni di marginalità e devianza sociale ossia di povertà educativa. Le diverse e le sempre nuove forme di povertà educativa rappresentano la sfida culturale e pratica che La Viarte costantemente cerca di affrontare alla luce dell'impostazione antropologica, etica e pedagogica di matrice cristiana e mediante pratiche che si innovano sulla base dell'esperienza riflessa che progressivamente matura.

La vision che sorregge l'intenzionalità e le pratiche educative è rappresentata da una visione antropologica che identifica l'uomo quale soggetto desiderante, costitutivamente dialogico, aperto e orientato alla realtà esterna. All'interno di tale dimensione la prospettiva etica in cui l'uomo realizza il proprio bene consiste nel "vivere con e per gli altri all'interno di istituzioni giuste".

Ogni persona realizza quindi sé stessa in uno stile di vita improntato all'esercizio responsabile della propria libertà. La libertà è infatti la proprietà che più di altre esprime la natura della persona e si realizza nella misura in cui viene giocata concretamente nei termini della responsabilità verso l'altro.

Il desiderio di bene e l'apertura all'altro è presente in ciascuno e in tutti gli uomini; anche le persone che vivono in condizioni di estremo disagio e marginalità e che assumono comportamenti e stili comportamentali antisociali, portano in sé stessi la traccia di questa originaria apertura al bene e al giusto. Come diceva don Bosco, "in ogni ragazzo vi è un punto di accesso al bene".

La Viarte è un'Opera salesiana che intende mettere in campo delle pratiche educative capaci di attivare e far fiorire il germe di libertà responsabile dei ragazzi che in varie forme coinvolge. Don Bosco, usando il linguaggio del suo tempo, diceva di voler fare dei ragazzi che incontrava "buoni cristiani e onesti cittadini". Riattualizzando possiamo dire che La Viarte intende far maturare nei ragazzi un senso di responsabilità personale e sociale ispirato ai valori della Costituzione italiana, che pone al vertice del proprio

orizzonte etico i valori del rispetto della persona, del lavoro, della famiglia, della solidarietà, della sussidiarietà, del rispetto dell'ambiente, dell'impegno a favore dell'uguaglianza e della giustizia sociale.

## **4. Progetti Diurni per minori (Socio Educativo Pomeridiano – Centro Diurno Formativo)**

### **a. Finalità e Obiettivi**

La crescita in autonomia del ragazzo coincide con l'acquisizione di uno stile di vita responsabile ed etico.

Costituiscono principali obiettivi educativi:

- Potenziamento delle competenze individuali, familiari, relazionali e sociali dei ragazzi;
- Contenimento dell'aggressività;
- Inserimento scolastico o attivazione di percorsi scolastici e/o formativi;
- Educazione al lavoro;
- Sostegno allo sviluppo socio-educativo individuale;
- Miglioramento dei rapporti con le famiglie di origine;
- Reinserimento, quando possibile, nel contesto territoriale di provenienza o inserimento in un nuovo ed adatto tessuto sociale.

La Viarte si propone come aiuto ad una vasta gamma di problematiche giovanili, pronta a valutare l'accoglienza di ogni ragazzo per il quali si pensi che la nostra struttura possa essere utile.

In genere i centri diurni, con i vari progetti al proprio interno, accolgono ragazzi maschi minorenni dagli 11 ai 18 anni (eventualmente anche neomaggiorenni nei casi di prosecuzione o realizzazione di progetti particolari) che possono presentare problematiche di:

- grave carenza educativa;
- esordio psichiatrico;
- inizio uso di sostanze illegali;
- fenomeni di devianza e marginalità sociale;
- disagio familiare conclamato (casi di allontanamento forzato dai nuclei familiari);
- disagio sociale (carenza di competenze sociali).

### **b. Personale**

L'equipe multidisciplinare risulta così composta:



ASSOCIAZIONE  
**LaViarte odv**  
SALESIANIDONBOSCO  
SANTA MARIA LA LONGA

#### *Direttore della comunità*

Il Direttore rappresenta il responsabile principale della comunità educativa. Egli non solo costituisce il vertice della struttura organizzativa ma altresì il garante ultimo della progettualità educativa.

#### *Coordinatore Pedagogico*

Gestisce il gruppo degli educatori e delle turnazioni; insieme al referente per i rapporti con i servizi e le istituzioni ha funzione di raccordo con i servizi del territorio. Si occupa insieme ai componenti dell'equipe multi disciplinare di realizzare i PEI ed i PERI.

#### *Referente dei rapporti con i servizi ed istituzioni*

È un membro dell'equipe educativa che si occupa insieme al coordinatore pedagogico o al direttore di mantenere i contatti e gli aggiornamenti con i vari servizi ed istituzioni del territorio.

#### *Educatori Professionali Socio Pedagogici*

Gli educatori costituiscono figure professionali competenti cui spetta la realizzazione pratica dei progetti educativi dei ragazzi.

Ad ogni educatore viene affidato un ragazzo, di cui diviene l'educatore di riferimento, ossia la figura che ne segue più nel dettaglio lo sviluppo del percorso educativo.

I ragazzi sono tenuti ad avere almeno un colloquio educativo settimanale con il proprio educatore. Quest'ultimo è il garante della realizzazione del Progetto educativo personalizzato e comunitario (PEPeC).

#### *Responsabile Centro progettazione e ricerca*

Dell'equipe fa inoltre parte il coordinatore del Centro di progettazione e ricerca, in qualità di garante della formazione degli educatori e del raccordo tra le pratiche educative messe in cantiere e le attività di ricerca e sperimentazione.

#### *Psicologo*

La comunità La Viarte ha istituito un rapporto professionale con più figure per svolgere, dove previsto dalla progettualità, incontri di sostegno psicologico ai ragazzi.

#### *Consulenza interna all'equipe*

La comunità collabora con numerosi professionisti di esperienza e spessore in ambito sociale come psichiatri e sociologi. Tale forma di collaborazione si estrinseca offrendo la propria supervisione e la consulenza sui casi discussi o argomenti di interesse comunitario.

#### *Volontari*

Presso la comunità sono presenti numerosi volontari, con un ruolo non secondario, che, oltre ad offrire il proprio sostegno in alcune mansioni pratiche, co-organizzano assieme agli educatori alcuni momenti di laboratorio culturale, sportivo e ludico a favore dei ragazzi accolti. I volontari sono sia giovani che adulti e testimoniamo per i ragazzi forme di vita sane.

#### *Tirocinanti*

La comunità accoglie anche tirocinanti dei dipartimenti di Scienze della Formazione e di Psicologia che, oltre a svolgere un'esperienza formativa, possono confrontarsi coi i ragazzi presenti.

Lo staff della Comunità comprende inoltre:

- Personale amministrativo con compiti di amministrazione del bilancio e tenuta dei contatti con gli Enti inviati per le pratiche amministrative.
- Addetti ai servizi con compiti di gestione dei servizi di cucina, lavanderia, manutenzione e pulizie.
- Volontari (del Servizio Civile Nazionale e non) con compiti di appoggio alla realizzazione delle diverse attività.

L'Associazione La Viarte garantisce ai propri dipendenti percorsi di formazione continua incentrati su aree disciplinari connesse all'azione educativa della comunità per minori



ossia incentrate su esigenze espresse dagli educatori a partire dal lavoro diretto con i ragazzi.

### **c. Strumenti dell'equipe educativa**

Per ogni ragazzo accolto in comunità, l'équipe educativa predispone un sistema di raccolta dei dati utili alla gestione del caso e strumenti di progettazione del percorso educativo. Esso comprende:

#### *- Scheda Informativa.*

È il documento che contiene la storia del ragazzo, le informazioni che via via sono state raccolte in merito alla sua rete relazionale, i documenti che le diverse istituzioni pubbliche e private hanno predisposto e inviato per il ragazzo.

#### *- Scheda di Osservazione*

Viene compilata nel primo periodo di inserimento del ragazzo (generalmente un mese). Consente di raccogliere tutte le osservazioni fatte sul campo relative al comportamento e le strategie messe in atto dal minore in ambiente comunitario, unito ad un ritratto mnemonico multi fonte, della vita precedente alla comunità e alla raccolta delle capacità, attitudini, carenze, debolezze che il ragazzo ha all'inizio del suo percorso educativo.

Tale documento risulta poi di cruciale importanza per stendere il Progetto Educativo Personalizzato.

#### *- Progetto Educativo Personalizzato e Comunitario (PEPeC)*

Viene compilato sulla base di quanto è emerso in fase di osservazione e sui dati raccolti in precedenza.

Il PEPeC è lo strumento decisivo per definire l'intenzionalità educativa specifica messa in campo a favore di ogni singolo ragazzo.

Esso contiene le linee guida di ciò che dovrà essere il percorso educativo all'interno della comunità.

Esso contiene gli obiettivi educativi del ragazzo, che vanno concertati e condivisi da tutti gli attori interessati al fine di procedere secondo una strategia comune.

Il PEPeC viene sottoscritto da tutti gli stakeholder.



La sua approvazione segue la seguente procedura: è costruito dall'educatore di riferimento del ragazzo coinvolgendo quest'ultimo, i Servizi inviati ed eventualmente altri attori importanti come la famiglia; poi proposto all'équipe educativa che lo valuta, eventualmente lo modifica e lo approva; quindi viene condiviso e sottoscritto da tutti gli attori coinvolti, tra i quali i Servizi inviati e la famiglia.

Il PEPeC viene rivisto ogni volta che il percorso del ragazzo debba sostenere sostanziali novità e comunque rivisto e/o convalidato ogni volta che il servizio inviante convenga la necessità.

#### *- Patto Educativo*

Il patto educativo è il documento che indica e che traduce in maniera operativa le linee guida scritte nel PEPeC, in azioni da compiere nel quotidiano, indicazioni da seguire e questioni sulle quali riflettere.

A tale scopo vi è una parte dedicata all'organizzazione del tempo in comunità nella convinzione che sia di importanza cruciale impegnare il proprio tempo in maniera adeguata, produttiva e bilanciata nelle varie attività. In questa sezione viene riportato come ci si propone di organizzare la propria giornata tipo, gli impegni settimanali e il tempo libero con hobby utili e di senso per la propria realizzazione.

Un'altra parte contiene esplicitamente le piccole azioni da sostenere nel quotidiano per poter realizzare gli obiettivi delineati nel PEPeC e gli argomenti di riflessione da sostenere durante i colloqui per poter superare le proprie difficoltà.

Vengono inoltre riportati su questo documento gli accordi che intercorrono tra il ragazzo e la comunità (e Servizi) riguardo impegni presi, concessioni, aspirazioni e desideri del ragazzo con le relative condizioni di realizzazione che di solito coincidono con la realizzazione degli obiettivi educativi.

Ogni parte del Patto educativo viene costruita, condivisa e convenuta con il ragazzo e la famiglia. È di particolare importanza per noi il primo patto educativo a cui il ragazzo deve attenersi, esso è definito "patto educativo iniziale". Tale documento è sottoscritto dal ragazzo contestualmente all'ingresso in comunità, contiene le regole base e le tappe obbligate che il ragazzo accetta di seguire per essere ammesso al percorso comunitario.

#### *- PEI e PERI*

Il PEPeC è il documento interno che raccoglie le informazioni utili per redigere con il coordinatore pedagogico e tutte le figure dell'équipe educativa i Progetti educativi individualizzati e dove previsti i Progetti Educativi Riabilitativi Individualizzati.

Questi documenti dopo un primo lavoro interno vengono sviluppati e completati con tutti i Servizi specialistici del territorio presenti sul caso e vengono rivalutati ogni 6 mesi.

- *Relazioni Valutative di Percorso*

È il documento redatto su richiesta del Servizio inviante o su iniziativa della comunità con il quale si vuole rendere conto del percorso educativo fino a quel momento. Contiene la valutazione del raggiungimento degli obiettivi preposti e della situazione del ragazzo nel suo complesso.

- *Mail informative*

È uno strumento con cui la comunità si propone di tenere informati i Servizi invianti sull'andamento del percorso educativo nel tempo che intercorre tra una relazione e l'altra. La comunità si impegna infatti ad informare tempestivamente riguardo eventi di rilievo che riguardano il percorso del ragazzo corredando di interpretazione dei fatti e soluzioni messe in atto rispetto alle criticità.

Di tale corrispondenza tra comunità e servizi è tenuta traccia nell'archivio informatico della comunità e serve alla stesura delle relazioni valutative.

- *Diario di bordo*

Quotidianamente gli educatori registrano su un sistema informatico quanto accade nella quotidianità comunitaria riguardo avvenimenti significativi che coinvolgono ciascun ragazzo o sono comunque di comune interesse.

- *Verbali dell'équipe*

Nel documento vengono riportati la sintesi settimanale dell'andamento di ciascun percorso educativo e le decisioni prese riguardo le azioni future sugli stessi oltre a decisioni prese nell'interesse comunitario.

- *Rendiconti amministrativi*

Sono i documenti che attestano la rendicontazione contabile di ogni singolo caso e la sua sostenibilità economica.



#### **d. Rapporti con i servizi invianti**

Determinante è l'alleanza dell'équipe educativa con i Servizi invianti, nonché con tutti gli attori in campo. La concertazione condivisa della progettualità educativa con i Servizi invianti è la premessa necessaria per garantire l'efficacia dell'azione educativa.

L'offerta educativa che confluisce nel PEPeC e successivamente nel PEI o PERI viene co-costruita con i Servizi territoriali e con essi altresì monitorata e valutata. La condivisione del progetto educativo e dei patti educativi passa attraverso frequenti contatti e riunioni con i Servizi (e con gli altri attori istituzionali e non) al fine di co-definire gli obiettivi e le metodologie educative e di condividere la valutazione e il monitoraggio del percorso. Semestralmente l'équipe multidisciplinare si impegna ad inviare una relazione sul ragazzo accolto.

Per favorire tale alleanza viene individuato nell'équipe educativa un referente per i rapporti con i servizi del territorio che supporta il coordinatore pedagogico.

#### **e. Ingressi e Dimissioni**

L'équipe educativa, in seguito all'invio della relazione sul minore e dopo la presentazione del ragazzo da parte del Servizio Sociale, valuta l'eventuale ingresso. Per dare una risposta quanto più esauriente possibile vengono richieste al Servizio alcune informazioni:

- situazione familiare e abitativa;
- situazione affettivo - educativa della famiglia (conflittualità e/o difficoltà nella gestione del minore);
- anamnesi del ragazzo;
- livello di integrazione del minore nell'ambiente scolastico;
- progettualità e descrizione del lavoro che il Servizio Sociale intende svolgere con la famiglia di origine, se presente;
- accordi precedentemente presi con il minore e la famiglia sul percorso comunitario.

È prassi, dove possibile, dopo il parere favorevole dell'équipe educativa, organizzare un incontro di conoscenza e presentazione delle progettualità e degli spazi con il ragazzo, la famiglia ed il servizio. In questa sede viene presentato il regolamento comunitario.

Dove non è possibile sviluppare tutte le fasi di conoscenza come nei collocamenti di urgenza si progetta l'inserimento con il servizio inviante.



Sono inoltre possibili forme di inserimento consensuale e in sede di collocamento vengono definite e inserite in un patto generale tutte le azioni con il ragazzo e con la famiglia.

Infine, le dimissioni del minore dalla comunità vengono adeguatamente programmate e preparate in modo concertato tra Servizi e comunità con l'obiettivo di rispettare i tempi del minore e della famiglia.

Nei casi in cui il percorso in comunità debba essere velocemente sospeso (ad esempio: per agiti importanti da parte del minore, per gravi problemi familiari etc...) la comunità si riferirà agli accordi presi con il servizio e in sede di eventuale UVM.

#### ***f. Metodologia e strategie educative***

##### *- Riunione di equipe:*

L'équipe educativa multiprofessionale si riunisce una volta la settimana con gli obiettivi di:

- discutere e condividere i PEPeC;
- analizzare e monitorare il progresso educativo dei ragazzi mediante la verifica della loro aderenza ai patti educativi individuali;
- programmare le azioni educative;
- delineare le progettualità future.

L'équipe multiprofessionale nel monitoraggio e nella verifica settimanale dei patti educativi personalizzati adotta un sistema di rinforzi positivi reso spesso semplice attraverso una token economy.

In questa occasione, vengono organizzati moduli di formazione incentrati su tematiche cruciali per la prassi educativa.

La circolarità tra riflessione, metariflessione e pratiche educative è decisiva per il potenziamento dell'efficacia delle azioni educative.

Vengono altresì organizzate riunioni di supervisione su singoli casi, sui rapporti tra educatori e sul rapporto tra educatori e utenti. La supervisione dei casi e dei vissuti favorisce la rilettura condivisa, l'adozione di strategie operative comuni e la rielaborazione dei vissuti personali.

##### *- Colloqui educativi*



ASSOCIAZIONE  
**LaViarte odv**  
SALESIANIDONBOSCO  
SANTA MARIA LA LONGA

È previsto che ogni ragazzo ospite sostenga almeno settimanalmente il colloquio educativo con il proprio educatore di riferimento e/o il colloquio con l'educatore assieme al coordinatore ed eventualmente il Direttore.

I colloqui settimanali sono decisivi per verificare assieme al ragazzo l'andamento educativo, cioè monitorare il raggiungimento o meno degli obiettivi inseriti nel patto educativo ed eventualmente ridefinirli. I colloqui costituiscono l'occasione opportuna per rileggere assieme al ragazzo i suoi vissuti, le sue potenzialità e le sue resistenze, nonché per delineare insieme le progettualità future.

#### *- Assemblea comunitaria*

Ogni settimana, dopo la riunione dell'équipe educativa, il Direttore o il coordinatore assieme agli educatori incontrano tutti i ragazzi in gruppo per condividere la valutazione dell'équipe sul loro progresso educativo, riconoscere eventuali cambiamenti positivi, azioni eccellenti eventualmente premiate o trasgressioni delle regole comunitarie eventualmente sanzionate.

L'assemblea è, sotto il profilo simbolico, il momento comunitario più importante perché viene condivisa la valutazione dell'andamento delle progettualità educative per ogni ragazzo.

#### *- Presenza e Dialoghi educativi*

Caratteristica centrale de La Viarte è la costante attenzione educativa e la presenza degli educatori tra i ragazzi.

La presenza degli educatori si connota per il loro stare con i ragazzi e il loro lavorare assieme ai ragazzi.

È nel quotidiano "stare con" che prende corpo l'alleanza educativa e vengono comunicati valori positivi e uno stile positivo di stare al mondo.

La condivisione delle pratiche aiuta la costruzione di alleanze positive tra educatori e ragazzi, il rinforzo dell'autostima dei minori e il potenziamento delle loro competenze.

#### *- Sistema educativo meritocratico*

"Premi e Castighi" diceva don Bosco e l'équipe della comunità è convinta che ancora oggi il sistema sia di fondamentale importanza per sostenere una buona educazione dei ragazzi.



Le regole sono il linguaggio con cui gli uomini riescono a stare assieme senza che il più forte prevarichi il più debole ed è quindi giusto che chi le calpesta sia in qualche modo penalizzato, d'altro canto è altrettanto giusto che chi mostra un comportamento esemplare e si prodiga nell'interesse della comunità venga premiato. I ragazzi stessi entro poco tempo dal loro ingresso percepiscono questa soluzione come giusta, a loro tutela e vantaggio.

Così ogni buona azione compiuta dai ragazzi viene registrata nel diario di bordo dagli educatori come un premio e ogni trasgressione al regolamento della comunità con una penalità.

Le penalità si sottraggono ai premi e alla fine della settimana se i premi fatti con le buone azioni sono più delle penalità essi vengono virtualmente monetizzati in "crediti".

I crediti servono per avere dei permessi speciali o realizzare dei "desideri" che si erano preventivamente concordati con l'educatore di riferimento e l'equipe (comperare un cappellino, una bella felpa, un accessorio, partecipare ad una gita ecc.). Anche partecipando al laboratorio ergo-educativo, spiegato in precedenza, si guadagnano dei crediti; ma chi alla fine della settimana ha più penalità rispetto ai premi viene sanzionato. Le sanzioni possono essere esclusioni dalla fruizione di privilegi (niente cellulare per un giorno, ad esempio) o compiti extra dati al ragazzo. Queste mansioni devono sempre avere un senso e un valore educativo in relazione al progetto individuale (potrebbe essere pulire la casa ad esempio o raccogliere le foglie in giardino).

### **g. Lavoro con le famiglie**

Determinante per la buona riuscita del progetto è la collaborazione con la famiglia di origine dei ragazzi. Se possibile e in accordo con i Servizi invianti fin dalla pre-accoglienza, passando per la stesura del PEPeC e lo snodarsi del percorso di cambiamento, la comunità attua alcuni momenti periodici di restituzione e coinvolgimento della famiglia, in vista di un'alleanza educativa e di una necessaria informazione.

La comunità si propone inoltre di far partecipare le famiglie al percorso educativo del ragazzo e la partecipazione costituirà a sua volta un percorso per le famiglie.

L'obiettivo primario di questo sforzo è quello di lavorare sempre in alleanza con la famiglia del ragazzo.

L'esito auspicato è che la comunità diventi nell'immaginario della famiglia un ente di aiuto e supporto per l'equilibrio dei rapporti.





ASSOCIAZIONE  
**LaViarte odv**  
SALESIANIDONBOSCO  
SANTA MARIA LA LONGA

Ci si ripropone di rendere dapprima partecipi le famiglie alla metodologia comunitaria, attraverso la condivisione e la firma del Patto Educativo del ragazzo, ogniqualvolta questo sia necessariamente oggetto di sostanziali variazioni. Ci si auspica poi che le famiglie stesse diventino competenti e partecipi riguardo la stesura delle variazioni del Patto, secondo quanto ciascuna famiglia è verosimilmente possibile riesca a crescere in competenza e consapevolezza educativa.

Si punta a rendere consapevoli le famiglie dell'importanza del cammino educativo del figlio e a ristrutturare il rapporto tra il ragazzo e la famiglia di origine. Questo rimane valido tanto nel caso l'obiettivo finale sia un reinserimento in famiglia, quanto nel caso si dovesse propendere per un cammino di autonomia totale.

Ci si propone di organizzare incontri, nel momento in cui questo diventi possibile, anche in occasioni informali, o coinvolgendo la famiglia nel volontariato in Viarte, al fine favorire nuove dinamiche relazionali.

Le modalità delle comunicazioni e gli incontri del minore con la famiglia di origine sono preventivamente accordate con il servizio inviante.

Parimenti vengono concordate con i Servizi anche le modalità di rapporto dell'équipe educativa con le famiglie dei ragazzi.

## **h. Regolamento comunitario**

La vita comunitaria e i rapporti tra le persone presenti in comunità è disciplinata dal nostro regolamento. L'apprendimento di sane abitudini, il rispetto reciproco, la solidarietà, la sussidiarietà e il tentativo di rendere minime le situazioni critiche di conflitto, sono esempi dei principi ai quali si ispira questo documento.

Il regolamento non è fisso e irreversibile ma anche i ragazzi stessi possono muovere critiche alla formulazione delle regole e proporre sistemi di gestione della quotidianità che rispondano meglio alla contemporaneità storica o semplicemente al concreto.

Ogni ragazzo è chiamato secondo le proprie possibilità a contribuire alle faccende di casa.

Generalmente vengono stabiliti dei turni in cui i ragazzi coadiuvano gli educatori nel lavaggio dei piatti, nella preparazione della tavola, nella pulizia degli ambienti, nel portare fuori la spazzatura, nell'aiutare in cucina ecc.

Tale aiuto si ritiene un'abitudine sana da infondere in un ragazzo e costituisce un buon contraccambio simbolico per l'ospitalità ricevuta nella speranza che ogni ragazzo si ponga in un'ottica restituiva rispetto all'aiuto ricevuto (sia quello della comunità che quello dei Servizi).





ASSOCIAZIONE  
**LaViarte odv**  
SALESIANIDONBOSCO  
SANTA MARIA LA LONGA

La convivenza comunitaria costituisce uno dei canali privilegiati di attivazione delle capacità, di maturazione delle competenze dei ragazzi. La vita comunitaria è strutturata secondo riti simbolici, un sistema di regole e di relazioni educative significative che favoriscono l'adesione ad uno stile di vita sano e l'interiorizzazione di valori socialmente condivisi.

La convivenza consente il confronto con i pari, l'educazione alla tolleranza, al dialogo, alla sopportazione, allo spirito di intraprendenza. È inoltre un'opportunità privilegiata per i ragazzi di costruzione di relazioni con adulti con ruoli educativi.

La vita comunitaria de La Viarte favorisce un confronto frequente con ragazzi coetanei e volontari adulti del territorio che partecipano alle diverse attività dell'associazione.

Al fine di favorire l'autonomia dei ragazzi, l'équipe educativa programma per i fine settimana e i giorni di festa delle uscite (ad esempio attività quali il cinema, la partita di calcio, il giro in bicicletta, gite in montagna, al mare, percorsi naturalistici o storici). Le uscite sono preziose occasioni nelle quali i ragazzi possono apprendere un modo diverso di divertirsi e di stare insieme scoprendo contemporaneamente le opportunità che il territorio propone.

Il progetto personale dei ragazzi può prevedere anche dei rientri a casa o delle uscite in autonomia, secondo il regolamento interno e sempre in accordo con i Servizi inviati.

## **i. Servizi Integrativi**

### *- Sostegno psicologico*

In sede di valutazione, in primis coi Servizi inviati, se ritenuto opportuno, sarà offerto ai ragazzi un percorso di sostegno psicologico ovvero un percorso psicoterapeutico. Questo potrà avvenire con risorse messe in campo dai Servizi stessi o con le risorse professionali che collaborano con La Viarte. La comunità vanta una collaborazione professionale con diversi psicologi, iscritti all'Albo e di provata esperienza.

### *- Laboratori formativi (affettività, sessualità, gestione dell'aggressività)*

I ragazzi accolti spesso hanno delle lacune sul versante dell'educazione affettiva, emotiva, sessuale e di gestione dell'aggressività. Per questo motivo viene organizzato periodicamente un laboratorio dove i ragazzi adolescenti (non i preadolescenti) affrontano le questioni sopracitate con uno psicologo e con un educatore.



- *Attività sportive e ricreative*

I ragazzi in difficoltà sono stati spesso abituati alla paura di provare, alla sfiducia nelle proprie possibilità, ad una disistima o, per eccesso opposto, ad una considerazione fin troppo alta delle proprie capacità. A tal fine la comunità propone e incoraggia i ragazzi a svolgere delle attività per dar modo loro di sperimentarsi, di ampliare il più possibile gli interessi, per occupare intelligentemente il tempo, per fare nuove amicizie.

Nel corso della vita comunitaria vengono organizzati momenti diversi di attività sportiva e ludica. Lo sport educa alle regole, allo stare insieme, alla fatica, alla condivisione, ma anche ad una corretta motricità e ad esprimersi attraverso la corporeità.

Questi momenti si svolgono nelle strutture che il territorio offre (es. palestre comunali o campi di calcio parrocchiali) o all'interno de La Viarte (la struttura contiene altresì un campo di calcio). Spesso i ragazzi ospiti si trovano a giocare con altri ragazzi della zona.

Infine, si segnala che all'interno della struttura è stata predisposta una palestra per l'avviamento allo sport.

- *Attività culturali e formative*

Quando opportuno vengono proposte attività culturali, quali momenti di lettura personale (la comunità ha una biblioteca interna nella quale sono inseriti testi classici, ma anche libri interessanti per gli adolescenti), attività di cineforum, visite a città significative, passeggiate e gite naturalistiche, partecipazione ad attività teatrali ed altri eventi ludico significativi del territorio.

- *Laboratori delle abilità*

Nei periodi di minor attività scolastica e/o lavorativa oppure per permettere ad alcuni ragazzi la crescita dell'autostima vengono proposti laboratori formativi volti al potenziamento di abilità manuali (cartonaggio, giardinaggio, lavori con il legno, ecc.), musicali (un corso di chitarra), teatrali.

- *Progetto Ergo Educativo (Fruts di Bosc)*

Il disagio adolescenziale è sempre più diffuso ed è previsto in aumento nei prossimi anni. I bisogni educativi divengono sempre più complessi e accanto agli stili tradizionali sarebbe opportuno concepire strategie educative adeguate ed innovative per affrontare questa crisi.

La Viarte accoglie ragazzi adolescenti "difficili", i quali manifestano in modo particolarmente marcato alcune caratteristiche dell'adolescente in difficoltà:

- scarsa propensione allo studio
- fallimenti scolastici importanti e demoralizzanti per la persona
- poco tempo a disposizione prima della maggiore età per professionalizzarsi
- svogliatezza rispetto a molti ambiti della vita (non solo la scuola, ma anche lo sport e le attività manuali)
- scarsa affidabilità anche in progetti semplici e a breve termine
- propensione al facile guadagno, anche se fuori della legalità
- scarsa manualità, spesso accompagnata dalla distorta convinzione di saper fare
- permalosità nel ricevere le correzioni e gli insegnamenti

I giovani d'oggi trovano ulteriori difficoltà nel reperire un'occupazione nella realtà attuale, dove la crisi economica riduce le opportunità e la possibilità di inserimento. Questo problema risulta ancora più sentito per categorie di ragazzi con disagio sociale e difficoltà caratteriali

Per far fronte a queste necessità, La Viarte ha realizzato un laboratorio in ambito agricolo, nel quale viene praticata l'orticoltura mediante l'utilizzo delle tecniche della produzione professionale. In questo laboratorio vengono riprodotte tutte le situazioni ricorrenti in un ambiente di lavoro simile, dalle necessità e cure colturali, alla raccolta e conservazione del prodotto, infine alla commercializzazione dello stesso.

Finalità e obiettivi:

Accanto ai sistemi educativi tradizionali, basati sulle regole volte ad ottenere il contenimento degli atteggiamenti antisociali, l'ambizione è quella di indurre i ragazzi a percepire l'importanza della pratica lavorativa sana e disciplinata come elemento di integrazione sociale.

In particolare, nel laboratorio agricolo della Viarte viene riprodotto un modello seguendo il quale i ragazzi possono essere educati ed avviati ad una corretta interpretazione della pratica lavorativa.

I principali obiettivi che questo progetto si prefigge di ottenere da parte dei ragazzi sono:

- rispetto degli orari di lavoro che vengono loro assegnati
- dedizione e accuratezza nello svolgimento delle mansioni
- rispetto nei confronti di chi dirige il lavoro e impartisce gli ordini



- percezione del proprio ruolo all'interno dell'azienda e dunque valorizzazione di ogni singolo individuo impiegato, allo scopo di dare ad ognuno la possibilità di scoprire le proprie peculiarità e capacità
- scoperta dell'importanza dell'impegno, anche molto prolungato e faticoso, come elemento indispensabile per ottenere risultati validi e soddisfacenti nella vita
- acquisizione di nozioni generali e specifiche nel campo agricolo, in particolare in quello orticolo. È in progetto l'istituzione di un percorso professionalizzante con la collaborazione di enti formativi.

#### Destinatari:

Alcuni degli ospiti della Viarte sono ragazzi minorenni che hanno deciso di abbandonare la scuola dopo i sedici anni, in quanto o incapaci di partecipare alle lezioni con la dovuta attenzione o condotta disciplinare, oppure demoralizzati da continui insuccessi, o poco motivati nei confronti del percorso di studi intrapreso. Per costoro non vi è altra strada se non quella di intraprendere un'attività lavorativa, la quale però, per i motivi sopra elencati, potrebbe risultare difficile e frustrante.

Il laboratorio agricolo offre loro la possibilità di avviare un percorso formativo professionalizzante e in grado di aiutarli ad affrontare le difficoltà che l'ambiente lavorativo talvolta presenta.

In questo modo i giovani possono imparare ad interagire in una realtà che riproduce fedelmente un luogo di lavoro, senza tuttavia avere l'incubo del licenziamento o di un non scontato rinnovo contrattuale.

Ai ragazzi viene data la possibilità di proseguire questo percorso formativo anche dopo i 18 anni, se ne fanno richiesta, nel caso non si sentano ancora di affrontare il mondo del lavoro "esterno".

#### Metodologia:

I ragazzi vengono affiancati e controllati nel loro lavoro da due educatori entrambi laureati in Scienze Agrarie e con esperienza nel campo orticolo. Essi danno le direttive in campo e sono di fatto i responsabili della produzione, nonché si impegnano a ottimizzare la qualità del lavoro sia dal punto di vista produttivo che di quello educativo e formativo.

Gli educatori impegnati nel progetto ergo-educativo hanno il compito di accompagnare con passione e dedizione i ragazzi in questo percorso formativo. Quotidianamente danno una specifica valutazione sul lavoro e sul comportamento di ogni ragazzo impegnato nei campi durante la giornata. Questa valutazione vuole fornire un'informazione aggiornata sull'andamento del percorso di ciascuno, in modo da poter intervenire in modo



ASSOCIAZIONE  
**LaViarte odv**  
SALESIANIDONBOSCO  
SANTA MARIA LA LONGA

tempestivo, e anche personalizzato, nella risoluzione di eventuali problemi di tipo comportamentale o lavorativo, e nella valorizzazione di specifiche competenze raggiunte.

I prodotti coltivati sono di tipo orticolo e variano a seconda delle stagioni: si hanno produzioni primaverili-estive (pomodori, melanzane, peperoni, zucchine, cetrioli, meloni, angurie, patate, cipolle, insalate, ecc.) e produzioni autunno-invernali (cavoli, radicchi, finocchi, porri, ecc.). Grazie alle serre è possibile anticipare e posticipare alcune di queste colture, ampliando il periodo di produzione.

Laboratori Formativi:

Il progetto agricolo prevede la partecipazione dei ragazzi, divisi in piccoli gruppi, ad un laboratorio formativo continuo che viene tenuto da un tutor didattico specializzato nel settore.

Tale esperienza permette ai ragazzi di acquisire le competenze tecniche fondamentali al lavoro agricolo rendendo possibile anche l'ottenimento di una maggior consapevolezza rispetto alle conoscenze acquisite e al proprio operato. L'obiettivo principale è infatti quello di fornire ai ragazzi il maggior livello possibile di professionalizzazione in base, ovviamente, alle loro capacità e attitudini.

L'agricoltura biologica:

La produzione rispetta le moderne esigenze dei consumatori più accorti e si adatta particolarmente allo scopo del progetto ergo-educativo.

## **j. Progetto Personalizzato**

La comunità cerca sempre di individuare la soluzione migliore per affrontare le difficoltà dei ragazzi con ottime possibilità di personalizzazione dei percorsi. Ad esempio, nei casi di ragazzi che hanno difficoltà a proseguire il proprio percorso scolastico, la comunità è in grado anche di progettare dei percorsi di scolarizzazione parentale condotti all'interno della struttura stessa e di fornire sostegno anche all'interno degli istituti scolastici qualora si rendesse necessaria una collaborazione in tal senso.

Tale progettualità permette infatti di personalizzare l'intervento scolastico, educativo e formativo rendendo possibile il raggiungimento di obiettivi scolastici particolarmente difficili per alcuni i ragazzi, ricreando un ambiente fisico e relazionale capace di accoglierli nelle loro difficoltà.

La comunità è struttura anche per offrire interventi individualizzati e riabilitativi con una assistenza in 1 a 1.

### **k. Relazioni con il territorio**

Non vanno sottovalutate le attività di carattere formativo e ricreativo che l'Associazione La Viarte realizza nella Bassa Friulana. Queste azioni coinvolgono durante l'estate circa ottocento ragazzi in età scolare.

Se opportuno si può valutare la partecipazione dei ragazzi ospiti della comunità alle attività citate. La ricchezza del tessuto relazionale permette ai ragazzi accolti la possibilità di costruire nuovi rapporti e di maturare un modo sano e positivo di vivere le amicizie.

Per il periodo invernale ed in quello estivo l'équipe educativa valuta l'opportunità di trasferire la comunità per alcuni giorni a Pierebech (località di Forni Avoltri, UD), dove l'Associazione La Viarte gestisce una casa per ferie. L'intento è quello di offrire un'esperienza formativa e ricreativa il più "normale" possibile, mettendo i ragazzi in condizione di potersi misurare con coetanei che non vivono l'esperienza di un inserimento in comunità. A Pierabech vengono programmate camminate in montagna, giornate sui campi da sci, alternate ad attività formative, in modo da offrire ai ragazzi un momento di stacco dalla quotidianità ed un'occasione per acquisire modalità nuove per vivere le vacanze.

L'équipe valuta altresì la possibilità di trascorrere parte delle vacanze estive e invernali anche in altre città o zone in Italia, sempre al fine di permettere ai ragazzi di sperimentarsi in condizioni nuove e di scoprire la bellezza della realtà circostante. A titolo esemplificativo sono state organizzate ormai in modo strutturato vacanze a Napoli, all'Isola d'Elba, a Roma; potendo la Viarte contare sull'appoggio e sulla solidarietà del mondo salesiano.

### **l. Rette ed area Amministrativa/Contabile**

Per ogni giorno di presenza dell'utente in comunità viene applicata una retta pro die che sarà annualmente aggiornata in base all'incremento reale dei costi sostenuti; tale incremento sarà correlato all'andamento del costo del lavoro (con riferimento al CCNL Agidae Socio-Assistenziale) e all'incidenza dei costi variabili quali affittanze, utenze varie, consumi, servizi aggiuntivi (con riferimento agli aggiornamenti ISTAT sul costo della vita).

La richiesta di pagamento del servizio avverrà tramite l'emissione di una nota di addebito mensile.





La retta copre i seguenti costi:

- Personale educativo.
- Personale tecnico psico-pedagogico.
- Attività di supporto scolastico in comunità.
- Supervisione dell'equipe educativa.
- Struttura (utenze e manutenzione).
- Servizio alberghiero (vitto, uso arredo, ecc.).
- Abbigliamento decoroso degli ospiti. *(Previsto solo per residenziale)*
- Materiale scolastico ordinario. *(Previsto solo per residenziale)*
- Gite, vacanze, soggiorni con gli educatori del gruppo.
- Attività educativa e di tempo libero esterne alla comunità (ma concordate con l'equipe educativa).
- Trasporti e spostamenti
- Assicurativi, finanziari, generali.

La retta non copre le seguenti spese:

- Spese mediche specialistiche ed acquisto di protesi, attrezzature sanitarie e ausili (sono a titolo esemplificativo: le visite specialistiche extraticket, le spese per attrezzature ortopediche, oculistiche, dentistiche e simili).
- Gite scolastiche o altre vacanze del minore oltre a quelle previste dal gruppo.
- Intervento educativo individualizzato a causa di particolari esigenze del minore a giudizio dell'Equipe de La Viarte.

Per tutte le spese non comprese nella retta ma necessarie per le attività previste dal PEPeC e condivise con i Servizi invianti, la comunità potrà anticipare il pagamento accordandosi con gli operatori del servizio inviante per la modalità del rimborso di quanto anticipato.

Un'eventuale ridefinizione della retta è legata alla possibilità che la famiglia partecipi alla stessa o ad alcune spese specifiche del minore (per esempio vestiti, cinema...). In questo caso la comunità, il servizio e la famiglia prendono accordi in merito.

Nel caso in cui si renda necessario il potenziamento del servizio educativo offerto a favore di un minore accolto, il Direttore e/o il coordinatore faranno pervenire ai Servizi invianti la comunicazione di variazione della retta.

Per qualsiasi chiarimento gli uffici, compatibilmente con la disponibilità del personale amministrativo, garantiscono un orario di apertura al pubblico, di mattina e di pomeriggio, funzionale alle esigenze degli utenti e del territorio.

## 5. Le Comunità per Minori Diurne

Come anticipato in precedenza, valutato l'emergere di tanti nuovi bisogni educativi sempre più specifici e il crearsi di situazioni di multi-problematicità La Viarte ha avviato due comunità diurne:

- Comunità Diurna Pomeridiana, che sviluppa progetti personalizzati socio educativi ed educativi riabilitativi integrati.
- Comunità Diurna Formativa, che sviluppa percorsi educativi, formativi e di avviamento al lavoro. Struttura percorsi di formazione parentale per la 5<sup>a</sup> elementare, gli anni delle scuole medie e sviluppa percorsi di formazione professionale parentale nei settori di ristorazione ed agricoltura.

### a. Bisogni e Destinatari

Dal territorio provinciale emerge la crescente necessità di rispondere ai bisogni educativi di minori sintomatici in particolare preadolescenti e adolescenti.

I minori con tali fragilità non sempre necessitano del ricorso a strutture protette residenziali perché i sintomi del disagio non risultano fortunatamente così gravi ma neppure è per loro sufficiente l'intervento a domicilio. È piuttosto auspicabile l'intervento educativo in strutture semiresidenziali ovvero a forme "leggere" di intervento comunitario.

In questo modo la comunità favorisce il rapporto con la famiglia e con il tessuto sociale di appartenenza, evitando lo sradicamento dal contesto familiare e sociale e facilitando l'integrazione sociale e il miglioramento delle capacità relazionali. L'accompagnamento educativo in forma semiresidenziale permette l'attivazione di interventi educativi sia individuali che di gruppo.

L'originalità dei centri diurni risiede nella sua natura flessibile. Si tratta di strutture a geometria variabile, che consente un intervento strutturato e flessibile ad un tempo. È infatti possibile allargare e restringere gli orari della vita comunitaria a seconda delle necessità e soprattutto variare il tipo di intervento educativo a seconda dei singoli progetti personali.





ASSOCIAZIONE  
**LaViarte odv**  
SALESIANIDONBOSCO  
SANTA MARIA LA LONGA

La Viarte si propone come aiuto ad una vasta gamma di problematiche giovanili, pronta a valutare l'accoglienza di ogni ragazzo per il quali si pensi che la nostra struttura possa essere utile.

In genere la comunità accoglie ragazzi maschi dagli 11 ai 18 anni (eventualmente anche neo-maggiorenni nei casi di prosecuzione o realizzazione di progetti particolari) che possono presentare problematiche di:

- grave carenza educativa (maltrattamenti, abusi, assenza di accudimento);
- esordio psichiatrico;
- inizio uso di sostanze illegali;
- fenomeni di devianza e marginalità sociale;
- disagio familiare conclamato (casi di allontanamento forzato dai nuclei familiari);
- disagio sociale (carenza di competenze sociali)

## **b. Finalità e Obiettivi**

La finalità dei centri diurni è rappresentata dal potenziamento delle capacità relazionali, sociali e formative del minore con problemi di marginalità, disadattamento e a rischio di devianza sociale al fine di consentire una positiva integrazione sociale.

L'integrazione sociale è resa possibile dal potenziamento delle abilità individuali, relazionali, sociali e professionali degli stessi minori soggetti di disagio conclamato e a forte rischio di esclusione sociale.

La forma diurna rappresenta uno strumento educativo che, nei casi opportuni, da un lato offre ampie opportunità educative (grazie al tempo prolungato dell'azione educativa, alla dimensione grupale delle attività e alla differenziazione delle metodologie e degli strumenti di intervento) e dall'altro facilita il reinserimento dei ragazzi nel tessuto sociale di appartenenza (evitando lo sradicamento dal contesto familiare e sociale di provenienza).

I principali obiettivi del progetto diurno sono riassumibili nei seguenti punti:

### 1. Potenziamento delle capacità socio-relazionali

I minori multiproblematici e a rischio di devianza e marginalizzazione sociale manifestano prioritariamente il loro disagio mediante l'assunzione di atteggiamenti e comportamenti antisociali. L'agito antisociale rappresenta la manifestazione di un disagio interiore. Spesso questi ragazzi interiorizzano modelli comportamentali e strategie di coping disfunzionali recependole dal contesto familiare e sociale, oppure attivano modalità comportamentali di carattere semplicemente oppositivo. La riabilitazione alla vita



relazionale e sociale costituisce un obiettivo prioritario al fine di consentire al minore di inserirsi nel contesto di relazioni sane e positive.

## 2. Sostegno alla scolarizzazione

Le difficoltà scolastiche costituiscono un sintomo tipico dei ragazzi problematici. Inoltre, esse costituiscono una conferma di un'identità non positiva in cui si riconoscono.

Risulta prioritario offrire ai minori un significativo sostegno al fine di favorire sia le dinamiche di apprendimento al fine di consentire l'acquisizione almeno di alcune competenze di base sia il raggiungimento di alcuni obiettivi scolastici come la conclusione quantomeno del percorso scolastico obbligatorio.

Se ritenuto opportuno, si prevede l'inserimento del minore lungo percorsi scolastici e formativi specifici, successivi all'obbligo formativo.

L'andamento dei percorsi scolastici e/o formativi sarà monitorato e valutato periodicamente mediante schede di valutazione opportunamente predisposte con indicatori sia quantitativi sia qualitativi. È prevista una valutazione complessiva finale.

## 3. Inserimento sociale dei minori accolti

I minori problematici spesso risultano etichettati ed emarginati dai contesti sociali di appartenenza. È pertanto necessario sia favorire l'acquisizione di alcune abilità relazionali sia accompagnare il minore in un progressivo reinserimento nel contesto comunitario di appartenenza.

L'inserimento è attuato facendo ricorso alle opportunità ludiche, ricreative, sportive e culturali presenti nel territorio e mediante le risorse interne all'Associazione La Viarte.

## 4. Inserimento in formazione professionale e avvio al lavoro

Uno degli obiettivi centrali è dato dall'abilitazione dei minori accolti allo svolgimento di attività lavorative. I minori devono essere educati e formati ad alcune competenze trasversali del mondo lavorativo, indispensabili per l'inserimento e la permanenza nel mercato del lavoro.

La pratica lavorativa rappresenta poi un'occasione significativa di crescita educativa dei minori.



#### 5. Miglioramento dei rapporti con le famiglie di origine

I minori in condizioni di disagio conclamato spesso provengono da nuclei familiari in difficoltà. La famiglia, tuttavia, rimane comunque quasi sempre un punto di riferimento irrinunciabile per i minori. Determinante è pertanto innescare processi che ristrutturino i rapporti intrafamiliari, al fine di renderli quantomeno sostenibili.

Quando valutato opportunamente dal tavolo di lavoro degli operatori de La Viarte e dei Servizi territoriali, verranno attivati percorsi di sostegno psicoterapeutico familiare per i minori accolti.

#### 6. Sostegno psicoterapeutico individuale e familiare

Il tavolo congiunto degli operatori dei servizi territoriali e de La Viarte può valutare l'opportunità di attivare percorsi di sostegno psicoterapeutico individuale per i minori inseriti in forma diurna nella Comunità Educativa. Attualmente collabora con la Comunità Educativa La Viarte uno psicoterapeuta. L'andamento del percorso psicoterapeutico sarà valutato periodicamente dal professionista incaricato che predisporrà relazioni periodiche e una relazione conclusiva.

### c. Metodologia

I minori con problemi di disadattamento e a rischio di devianza vengono segnalati e inviati dai Servizi territoriali di competenza all'Ass. La Viarte.

Si prevede la costituzione di un tavolo di lavoro congiunto che comprende gli operatori dei Servizi territoriali e della Comunità per l'elaborazione delle linee di intervento da inserire nel Progetto Educativo Personale (P.E.P.). Il P.E.P. delinea la finalità, gli obiettivi, le metodologie, gli strumenti e gli indicatori di risultato. Il P.E.P. si delinea in P.E.R.I. quando i bisogni del minore sono di tipo riabilitativo integrato.

Successivamente si può procedere all'attivazione del servizio e alla realizzazione del P.E.P. La progettazione, il monitoraggio e la valutazione saranno condivise dal tavolo di lavoro costituito.

Il Progetto Educativo Personale (PEP) si avvarrà di tutte le risorse attive presso l'Ass. La Viarte. Si tenga presente che la struttura è dotata di sale per laboratori culturali e ludici (sala musica, palestra, biblioteca, sala giochi, sala studio, sala multimediale), di ampi giardini. Punti ulteriori di forza della struttura sono il campo da gioco polifunzionale e un



ASSOCIAZIONE  
**LaViarte odv**  
SALESIANIDONBOSCO  
SANTA MARIA LA LONGA

ampio appezzamento di terra (una parte della quale adibita a orto) che possono favorire anche attività manuali. Le attività educative proposte sono opportunamente differenziate.

L'intenzionalità educativa sottesa alle diverse attività vuole essere il potenziamento delle competenze individuali, relazionali e sociali del minore in condizioni di disagio conclamato. Più nello specifico, si vuole puntare ad una maggiore conoscenza di sé e delle proprie potenzialità, ad una rivisitazione del proprio passato, al potenziamento di alcune competenze sociali e professionali, ad una progettualità di vita compatibile con le norme sociali.

Risorsa aggiuntiva del Progetto Educativo Personale è l'educatore di riferimento. Ogni utente è affiancato in particolare da un educatore che lo segue e monitora l'andamento del progetto nelle pratiche educative quotidiane. Il minore intratterrà settimanalmente con l'educatore di riferimento dei colloqui educativi individuali.

#### **d. Spazi e tempi**

La Comunità Diurna Pomeridiana si sviluppa in un ampio salone polifunzionale che trova al suo interno una zona adibita al pranzo degli ospiti, una zona per i colloqui e il riposo, un angolo adibito a videoproiezioni e console, una stanza di servizio per gli educatori. Completano la realtà alcuni spogliatoi per l'accesso ai laboratori ed una camera da letto doppia con bagno completo per permettere lo svolgimento dei laboratori sulle autonomie domestiche.

Il progetto è organizzato dal lunedì al venerdì dalle ore 12.00 alle 19.00.

Durante l'anno sono previsti dei momenti di chiusura per le festività nazionali e vengono organizzate delle attività estive e invernali lunghe (dove è previsto il pernottamento fuori).

La Comunità Diurna Formativa è sviluppata all'interno di un edificio dove sono presenti 2 ampie aule per le lezioni e le attività, un laboratorio di Cucina professionale, un laboratorio di Sala e Bar, un laboratorio meccanico e uno spazio di laboratorio artistico; tutti i laboratori hanno appositi e ampi spogliatoi completi di servizi.

Le zone adibite alla formazione di sala e bar vengono utilizzate anche come refettorio per gli ospiti.

Il progetto è organizzato dal lunedì al venerdì dalle ore 08.30 alle 19.00.

Durante l'anno sono previsti dei momenti di chiusura per le festività nazionali e vengono organizzate attività estive e invernali lunghe (dove è previsto il pernottamento fuori).

Completano gli spazi delle comunità diurne ampi campi da gioco (Calcio e Volley) e diverse zone attrezzate per i colloqui e le attività.



ASSOCIAZIONE  
**LaViarte odv**  
SALESIANIDONBOSCO  
SANTA MARIA LA LONGA

In tutto il perimetro esterno, circa 6 ettari, si sviluppato i laboratori agricoli organizzati in collaborazione con la Coop. Agricola Biologica Sociale "Fruts di Bosc". Cooperativa interna all'Associazione.